

Toetsplan

Groep: Manon Krooneman, Eniko Nagy en Kirsten de Vries

Stap 1a: Stel vast wat getoetst moet worden en formuleer concrete toetsdoelen

Vak: Natuur- en Scheikunde (NaSk)

Niveau: Vmbo Kader

Leerjaar: 2

Methode: Nova hoofdstuk 6

Onderwerp: Bewegen, sport en verkeer

Het betreft de volgende onderwerpen (paragrafen):

1. Bewegingen vastleggen
2. Gemiddelde snelheid
3. Versneld, eenparig en vertraagde bewegingen
4. Veiligheid in het verkeer
5. *Schaatsen (Extra lesstof, het wordt niet in de digitale eindtoets getoetst. Het is wel opgenomen in het praktische opdracht presenteren hoofdstuk 6).*

Het eerste doel van onze lessenserie is dat leerlingen de lesstof van hoofdstuk 6 van de methode Nova gaan leren. Voor dit belangrijke doel hebben we voor een digitale eindtoets in het programma Socrative gekozen.

De toets doelen van de eindtoets zullen nu per paragraaf worden besproken.

Paragraaf 6.1

- De leerlingen kunnen een manier beschrijven waarop je snelle bewegingen kunt vastleggen.
- De leerlingen kunnen uitleggen wat een stroboscooplamp is.
- De leerlingen kunnen uitleggen hoe je een stroboscopische foto kunt maken.
- De leerlingen kunnen een afstand-tijd tabel en een afstand-tijd diagram maken.

Paragraaf 6.2

- De leerlingen kunnen de gemiddelde snelheid van een voertuig uitrekenen.
- De leerlingen kunnen de eenheden bij het begrip snelheid gebruiken.
- De leerlingen kunnen de snelheid van km/h omrekenen naar m/s en andersom.
- De leerlingen kunnen met de formule van afstand en tijd rekenen. (formule noemen)

Paragraaf 6.3

- De leerlingen kennen het verschil tussen een versnelde, een eenparige of een vertraagde beweging.
- De leerlingen kunnen de afstand-tijd-diagrammen van deze bewegingen interpreteren.
- De leerlingen kunnen omschrijven wat de remweg en de beginsnelheid is.
- De leerlingen kunnen omschrijven van welke factoren de remweg van een voertuig afhangt.
- De leerlingen kunnen rekenen met de reactietijd en reactie-afstand.
- De leerlingen kunnen uit een opgave de stop-afstand berekenen.

Paragraaf 6.5

- *De leerlingen kunnen uitleggen wat de geschiedenis en training van schaatsen in Nederland te maken heeft met bewegingen.*
- *De leerlingen kunnen uitleggen waarom verschillende typen schaatsen en schaatskleding invloed hebben op de snelheid van de schaatser.*

Het tweede doel van deze lessenserie is dat de leerlingen de lesstof op een creatieve en leuke manier gaan leren, zodat zij hopelijk meer gemotiveerd. De leerlingen gaan in groepjes presenteren over

een onderwerp dat met beweging, sport en verkeer te maken heeft. Volgens de opdracht moet dit een originele manier van presenteren zijn, bijvoorbeeld een Prezi of Popplet presentatie. Een PowerPoint is niet toegestaan omdat dit een methode is die veel leerlingen al kennen. De presentatie van de groepen moet een korte, zelfgemaakte film bevatten over het gekozen onderwerp.

De toetsdoelen van de presentatieopdracht zijn:

- De leerlingen kennen aan het eind van de opdracht een nieuwe manier van presenteren.
- De leerlingen ontwerpen een originele presentatie (bijvoorbeeld Prezi of Popplet).
- De leerlingen bedenken hoe zij een film over het onderwerp kunnen maken.
- De leerlingen ontwerpen en maken een film over het onderwerp met hun mobiele telefoon.
- De leerlingen verhelderen door zelfgemaakte filmpjes de geleerde lesstof door de praktijkvoorbeelden uit het dagelijks leven.
- De leerlingen kunnen in groepen samenwerken, waarbij sprake is van een positieve wederzijdse afhankelijkheid.
- De leerlingen kunnen de toepassingen van de geleerde lesstof gebruiken bij het ontwerpen van de presentaties.
- De leerlingen kunnen de verschillen tussen een goede en een minder goede presentaties omschrijven.
- De leerlingen kunnen onderscheid tussen een goede en een minder goede presentatie maken.
- De leerlingen kunnen onderscheid maken tussen een goed en een minder goed zelfgemaakt filmpje.
- De leerlingen kunnen een presentatie van klasgenoten beoordelen (via tips en tops).
- De leerlingen kunnen van de gekregen feedback van de klasgenoten ontdekken wat minder goed ging tijdens het proces.
- De leerlingen kunnen de gekregen feedback van de klasgenoten en docent naar de volgende presentatieronde meenemen (product- en procesevaluatie).
- De leerlingen kunnen reflecteren op het eigen werk (via digitale ingevulde rubriek van de docent).

Stap 1b: Deel de doelen in op leerniveau aan de hand van de taxonomie van Bloom.

Onthouden

- De leerlingen kunnen uitleggen hoe je een stroboscopische foto kunt maken.
- De leerlingen kunnen een manier beschrijven waarop je snelle bewegingen kunt vastleggen.
- De leerlingen kunnen uitleggen wat een stroboscooplamp is.
- De leerlingen kennen de eenheden bij het begrip snelheid worden gebruikt.
- De leerlingen kennen het verschil tussen een versnelde, een eenparige of een vertraagde beweging.
- De leerlingen kunnen omschrijven wat de remweg en de beginsnelheid is.
- De leerlingen kunnen omschrijven van welke factoren de remweg van een voertuig afhangt.
- De leerlingen kennen een nieuwe manier van presenteren.

Begrijpen

- De leerlingen kennen de afstand, tijd-diagrammen van deze bewegingen.
- De leerlingen kunnen omschrijven van welke factoren de remweg van een voertuig afhangt.
- De leerlingen verhelderen door zelfgemaakte filmpjes de geleerde lesstof naar de praktijkvoorbeelden uit het dagelijks leven.

Toepassen

- De leerlingen kunnen een afstand-tijd tabel en een afstand-tijd diagram maken.
- De leerlingen kunnen de gemiddelde snelheid van een voertuig uitrekenen.

- De leerlingen kunnen de gemiddelde snelheid van een voertuig uitrekenen.
- De leerlingen kunnen de snelheid van km/h omrekenen naar m/s en andersom.
- De leerlingen kunnen rekenen met de reactietijd en reactie-afstand.
- De leerlingen kunnen uit een opgave de stop-afstand berekenen.
- De leerlingen kunnen in groepen samenwerken, waarbij is sprake van een positieve wederzijdse afhankelijkheid.
- De leerlingen kunnen de toepassingen van de geleerde lesstof gebruiken bij het ontwerpen van de presentaties.

Analyseren

- De leerlingen kunnen rekenen met de reactietijd en reactie-afstand.
- De leerlingen kunnen uit een opgave de stop-afstand berekenen.
- De leerlingen kunnen de verschillen tussen een goede en een minder goede presentaties zien.
- De leerlingen kunnen een onderscheid tussen een goede en een minder goede presentaties maken.
- De leerlingen kunnen een onderscheid tussen een goede en een minder goede zelfgemaakte filmpje maken.

Evalueren

- De leerlingen kunnen de presentatie van de klasgenoten beoordelen (via tips en tops).
- De leerlingen kunnen van de gekregen feedback van de klasgenoten ontdekken wat minder goed ging tijdens het proces.
- De leerlingen kunnen de gekregen feedback van de klasgenoten en docent naar de volgende presentatieronde meenemen (product- en procesevaluatie).
- De leerlingen kunnen reflecteren op het eigen werk (via digitale ingevulde rubriek van de docent).

Creëren

- De leerlingen ontwerpen een originele presentatie (bijvoorbeeld Prezi of Popplet).
- De leerlingen bedenken zelf hoe zij een film over het onderwerp kunnen maken.
- De leerlingen ontwerpen en maken een film over het onderwerp met hun mobiele telefoon.

Stap 1c: Maak een toetsmatrijs aan de hand van de op leerniveau ingedeelde leerdoelen

Toets(T) of presentatie (P)	Onderwerp/Leerdoelen	De leerdoelen van Bloom						Punten
		O	B	T	A	E	C	
T vraag 1	Bewegingen fotograferen/De leerlingen kunnen uitleggen hoe je een stroboscopische foto kunt maken.	X						3
T vraag 2	Bewegingen fotograferen/De leerlingen kunnen uitleggen hoe je een stroboscopische foto kunt maken.		X					3
T vraag 3	Bewegingen fotograferen/De leerlingen kunnen uitleggen hoe je een stroboscopische foto kunt maken.		X					3
T vraag 4	Een afstand-tijddiagram maken/De leerlingen kunnen een afstand tijd diagram maken.			X				3
T vraag 5	Een afstand-tijddiagram maken/De leerlingen kunnen een afstand tijd tabel en een afstand tijd diagram maken.			X				3
T vraag 6	De gemiddelde snelheid berekenen/De leerlingen kunnen de gemiddelde snelheid van een voertuig uitrekenen.			X				3
T vraag 7	Omrekenen van m/s naar km/h/De leerlingen kunnen de snelheid van km/h omrekenen naar m/s en andersom.			X				3
T vraag 8	De afstand berekenen/De leerlingen kunnen met de formule van afstand en tijd rekenen.			X				3
T vraag 9	Eenparig, versneld en vertraagd/De leerlingen kennen het verschil tussen een versnelde, een eenparige of een vertraagde beweging		X					3
T vraag 10	Eenparig, versneld en vertraagd/De leerlingen kennen het verschil tussen een versnelde, een eenparige of een vertraagde beweging	X						3
T vraag 11	Eenparig, versneld en vertraagd/De leerlingen kennen het verschil tussen een versnelde, een eenparige of een vertraagde beweging		X					3
T vraag 12	De remweg/ De leerlingen kunnen omschrijven van welke factoren de remweg van een voertuig afhangt.	X						3
T vraag 13	Reactietijd en reactie-afstand/De leerlingen kunnen rekenen met de reactietijd en reactie-afstand.			X				3
T vraag 14	Reactietijd en reactie-afstand/De leerlingen kunnen rekenen met de reactietijd, reactie-afstand en stopafstand.			X				3
T vraag 15	Reactietijd en reactie-afstand/ De leerlingen kunnen rekenen met de reactietijd, reactie-afstand en stopafstand.			X				3
T vraag 16	Bewegingen fotograferen/De leerlingen kunnen een manier beschrijven waarop je snelle bewegingen kunt vastleggen.		X					3
T vraag 17	Een afstand-tijdtabel maken/De leerlingen kunnen een afstand tijd tabel en een afstand tijd diagram maken.		X					3

Toets(T) of presentatie (P)	Onderwerp/Leerdoelen	De leerdoelen van Bloom						Punten
		O	B	T	A	E	C	
T vraag 18	Een afstand-tijddiagram maken/ De leerlingen kunnen een afstand tijd tabel en een afstand tijd diagram maken en lezen.			X				3
T vraag 19	Gemiddelde snelheid berekenen en omrekenen van m/s naar km/h./De leerlingen kunnen de snelheid van km/h omrekenen naar m/s en andersom.			X				3
T vraag 20	Gemiddelde snelheid berekenen./De leerlingen kunnen de snelheid berekenen.		X					3
T vraag 21	Een afstand-tijddiagram maken/lezen/ De leerlingen kunnen een afstand tijd tabel en een afstand tijd diagram maken en lezen.		X					3
T vraag 22	De afstand berekenen./De leerlingen kunnen uit een opgave de stopafstand berekenen.			X				3
T vraag 23	Verband tussen snelheid en afstand analyseren./De leerlingen kunnen omschrijven wat de remweg en de beginsnelheid is.				X			3
T vraag 24	Verband tussen snelheid en afstand analyseren./De leerlingen kunnen uit een opgave de stop-afstand berekenen.			X				3
P	Opdracht presenteren H6/De leerlingen kennen aan het eind van de opdracht een nieuwe manier van presenteren.	X						
P	Opdracht presenteren H6/De leerlingen bedenken een originele, nieuwe en leuke manier van presenteren (Prezi of Popplet presentatie).						X	
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen ontwerpen en ook uitwerken een originele presentatie.						X	
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen bedenken hoe een film over het onderwerp kunnen maken.						X	
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen ontwerpen en maken een film over het onderwerp met hun mobiele telefoon.						X	
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen vertalen door presentaties de lesstof naar de voorbeelden van onze dagelijkse leven.		X					
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen verhelderen door zelfgemaakte filmpjes de geleerde lesstof naar de praktijkvoorbeelden van onze dagelijkse leven.		X					
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen kunnen in groepen samenwerken, waarbij is sprake van een positieve wederzijdse afhankelijkheid.			X				

Toets(T) of presentatie (P)	Onderwerp/Leerdoelen	De leerdoelen van Bloom						Punten
		O	B	T	A	E	C	
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen kunnen de toepassingen van het geleerde lesstof gebruiken bij het ontwerpen van de presentaties.			X				
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen kunnen de verschillen tussen een goede en een minder goede presentaties zien.				X			
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen kunnen een onderscheid tussen een goede en een minder goede presentaties maken.				X			
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen kunnen een onderscheid tussen een goede en een minder goede zelfgemaakte filmpje maken.				X			
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen kunnen de presentatie van de klasgenoten beoordelen (via tips en tops).					X		
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen kunnen van de gekregen feedback van de klasgenoten ontdekken wat minder goed ging tijdens het proces.					X		
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen kunnen de gekregen feedback van de klasgenoten en docent naar de volgende presentatieronde meenemen (product- en procesevaluatie).					X		
P	Opdracht presenteren H6/ De leerlingen kunnen een reflectie op eigen werk hebben (via digitale ingevulde rubriek van de docent).					X		

In de tabel de afkortingen bij de leerdoelen van Bloom zijn (Anonymus, 2017a):

O = Onthouden.

B = Begrijpen.

T = Toepassen.

A = Analyseren.

E = Evalueren.

C = Creëren.

Onthouden in de tabel betekent:

De leerling kan de kennis op dezelfde manier reproduceren zoals het gepresenteerd is.

Begrijpen in de tabel betekent:

De leerling beheerst het kennis actief. De leerling kan de kennis in eigen woorden beschrijven, samenvatten, verklaren, voorbeelden geven, of toepassen in een vergelijkbare situatie als geoefend.

Toepassen in de tabel betekent:

De leerling kan leerstof toepassen in een nieuwe situatie of (complexere) context.

Analyseren in de tabel betekent:

De leerling kan bestaande en/of nieuwe kennis combineren om zo tot een antwoord te komen.

Evalueren in de tabel betekent:

De leerling kan een oordeel geven gebaseerd op criteria en standaarden.

Creëren in de tabel betekent:

De leerling kan elementen samenvoegen om nieuwe en originele producten te maken.

Stap 2: Stel vast hoe getoetst wordt

Het eerste toetsvorm is een digitale eindtoets. Het belangrijke doel van onze lessenserie is dat leerlingen de lesstof van hoofdstuk 6 van de methode Nova gaan leren. Voor dit doel hebben we gekozen voor een digitale eindtoets in het programma Socrative. Het werk van de leerlingen wordt beoordeeld aan de hand van een correctievoorschrift waarin de goede antwoorden en een puntenverdeling zijn opgenomen (zie stap 1c, toetsmatrijs aan de hand van de op leerniveau ingedeelde leerdoelen). De beoordeling van de eindtoets telt mee voor het rapport van de leerlingen en ze krijgen een cijfer.

Het tweede doel van deze lessenserie is dat de leerlingen de lesstof op een creatieve en leuke manier gaan leren. Dit is een praktische opdracht en levert een serie presentaties op. De leerlingen gaan in groepjes presenteren over een onderwerp dat met beweging, sport en verkeer te maken heeft. Volgens de opdracht moet dit wel een originele manier van presenteren zijn (bijvoorbeeld een Prezi of Popplet presentatie) en in de presentatie van de groepen moet een korte zelfgemaakte film staan. Voor dit doel hebben we gekozen voor een digitale eindbeoordeling van de docent: onvoldoende, voldoende en goed.

Na de presentatie van een groep geven de anderen groepen digitale feedback via het programma Socrative (tips en tops). De leerlingen krijgen dus feedback van elkaar. Het is meteen zichtbaar voor de groep wat goed ging en wat minder goed ging. De gekregen feedback nemen de leerlingen mee naar de volgende presentatieronde.

Tips en Tops vragen in het programma Socrative:

1. Vonden jullie de presentatie leuk en origineel?
2. Heeft de groep een goede zelfgemaakte film gemaakt?

Een film is goed: als de leerlingen door zelfgemaakte filmpjes verhelderen de geleerde lesstof naar de praktijkvoorbeelden van onze dagelijkse leven.

3. Was de informatie leerzaam?
4. Was het verhaal duidelijk?
5. Heeft de groep de klas bij de presentatie betrokken?

De beoordeling van de docent vindt plaats via mondelinge feedback na een presentatie en een digitale ingevulde rubriek. Via de digitale ingevulde rubriek van de docent kunnen de leerlingen reflecteren op hun eigen presentatie.

Beoordelingsformulier presentatie (van de docent):

1. Gebruikt de groep een originele presentatievorm: Prezi of Popplet?
2. Maakt de groep gebruik van een zelfgemaakte film?
3. Is de informatie waardevol en leerzaam?
4. Is het verhaal kort en duidelijk?
5. Wordt er enthousiast verteld?
6. Is iedereen ongeveer evenveel aan het woord geweest?

7. Hoe is de verstaanbaarheid? (niet te vlug/ langzaam/te zacht etc.)
8. Kent de groep het verhaal in grote lijnen uit zijn hoofd?
9. Betreft de groep de klasgenoten bij de presentatie? (vragen, kahoot, etc.)
10. Hoe worden de vragen uit de klas beantwoord?
11. Heeft de groep een beoordeling voor de andere groepen gegeven?

Stap 3: Stel de wijze van beoordeling vast

Beoordeling van het digitale eindtoets in Socrative:

De leerling maakt een eindtoets waarin de feitelijke kennis getoetst wordt. Deze toets wordt afgenomen in de laatste les van de lessenserie. Doormiddel van een schriftelijke toets is deze kennis het beste te toetsen.

Met een correctievoorschrift te gebruiken hopen we de beoordeling van de digitale eindtoets objectiever en betrouwbaarder te kunnen maken. Zie bijlage 1.

De toets vragen kunnen de leerlingen op hun laptop of op hun mobiel beantwoorden. Mocht het Internet het niet doen dan wordt de eindtoets schriftelijk afgenomen. De papieren versie van de eindtoets is voorbereid als plan B.

Beoordeling van het praktische opdracht:

Door een beoordelingsschema willen we de betrouwbaarheid, transparantie en validiteit van deze beoordeling vergroten. Hierbij wordt de samenwerking, het proces en het eindresultaat beoordeeld. Zie bijlage 2.

Stap 4: Stel vast hoe het cijfer tot stand komt en waar de cesuur ligt

Beoordeling digitale eindtoets in Socrative

Verhouding Bloom taxonomie in procenten per categorie, gebaseerd op de puntenverdeling:

O	= totaal	12 punten	(16,5%)
B	= totaal	45 punten	(63%)
T	= totaal	12 punten	(16,5%)
A	= totaal	3 punten	(4%)

De toets bestaat uit 24 meerkeuzevragen (A, B, C en D) vragen.

Elk goed antwoord is 3 punten waard. Voor elk fout wordt 3 punt afgetrokken.

Totaalscore is 72 punten (24 x 3 = 72).

Cijfer = (aantal punten/ 72) x 9 + 1.

Fout	Cijfer	Fout	Cijfer	Fout	Cijfer	Fout	Cijfer
0	10 voldoende	7	7,4 voldoende	14	4,8 onvoldoende	21	2,1 onvoldoende
1	9,7 voldoende	8	6,9 voldoende	15	4,4 onvoldoende	22	1,8 onvoldoende
2	9,4 voldoende	9	6,6 voldoende	16	4,0 onvoldoende	23	1,4 onvoldoende

3	9,1 voldoende	10	6,2 voldoende	17	3,6 onvoldoende	24	1,0 onvoldoende
4	8,7 voldoende	11	5,9 voldoende	18	3,3 onvoldoende		
5	8,1 voldoende	12	5,5 censuur voldoende	19	2,9 onvoldoende		
6	7,8 voldoende	13	5,1 onvoldoende	20	2,5 onvoldoende		

Stap 5: Rechtvaardigheidsanalyse

Beoordeling van het digitale eindtoets:

Betrouwbaarheid

We hebben de methode toets van het hoofdstuk gebruikt en in programma Socrative ingevoerd. De methode toets verwachten we betrouwbaar te zijn. De betrouwbaarheid van de toets wordt vergroot doordat het een meerkeuzetoets is. Met een correctievoorschrift te gebruiken hopen we de beoordeling van de digitale eindtoets objectiever en betrouwbaarder te kunnen maken. Zie bijlage 1.

Validiteit

Hoe zorgen we voor dat onze eindtoets valide is?

Bij validiteit wordt onderscheid gemaakt tussen inhoudsvaliditeit en begripsvaliditeit.

Inhoudsvaliditeit wil zeggen dat de toets de behandelde leerstof op verantwoorde wijze afdekt. Hier is de koppeling tussen het leerdoel van het onderwijs en de toets essentieel.

Begripsvaliditeit wil zeggen dat de toets toetst wat hij moet toetsen.

We hebben ten eerste duidelijk de toetsdoelen vastgesteld. Om het eindtoets vervolgens aan te laten sluiten bij die toetsdoelen hebben we een toetsmatrijs gemaakt. De toetsmatrijs zorgt ervoor dat de toetsvragen die we hebben gemaakt gaan aansluiten bij het toetsdoelen (Anonymus, 2016).

Voor een valide eindtoets moeten de toetsvragen relevant zijn en passend bij het niveau dat we willen meten. De vragen moeten evenwichtig verdeeld zijn over de verschillende leerdoelen. De vraagvorm moet passen bij het toetsdoel (Anonymus, 2014).

Onze meerkeuzetoets meet wat hij beoogt te meten. Het gaat over de concrete kennis van de leerlingen over hoofdstuk 6 - Beweging, sport en verkeer. We weten dat de toets hierdoor valide is.

Haalbaarheid

Het toetsen met behulp van Socrative is haalbaar, de toets bevat 24 meerkeuzevragen (A, B, C, D) en het is binnen een redelijke tijd te maken. Door middel van het programma Socrative worden de antwoorden van leerlingen automatisch beoordeeld.

Transparantie

De transparantie van deze beoordeling wordt vergroot doordat er een correctievoorschrift voor H6 is ontwikkeld. Zie bijlage 1.

Beoordeling van het praktische opdracht:

Betrouwbaarheid

De betrouwbaarheid van deze beoordeling wordt vergroot doordat er een beoordelingsschema is ontwikkeld. Hierbij wordt de samenwerking en het eindresultaat beoordeeld. Zie bijlage 2.

Validiteit

Een presentatie is een valide toetsvorm voor het geïntegreerd toetsen van kennis, vaardigheden en houding met betrekking tot een vakgebied. Bij een presentatie staat het resultaat en proces centraal. Ook een presentatie staat of valt met een betrouwbare beoordeling. De eisen van de presentatie worden voorafgaand duidelijk met de leerlingen besproken.

De validiteit van deze toets vorm wordt vergroot doordat leerlingen een presentatie bedenken en maken over een apart onderwerp, hierdoor is geen enkele presentatie hetzelfde (Anonymus, 2014).

Haalbaarheid

Er is voldoende tijd om een korte presentatie over een onderwerp te maken en te presenteren.

Transparantie

De transparantie van deze beoordeling wordt vergroot doordat er een beoordelingsschema is ontwikkeld. Zie bijlage 2.

Elke groepje geeft feedback op de andere presentatie en ontvangt van alle groepjes feedback. Deze werkvorm dwingt leerlingen tot een actieve bijdrage aan het beoordelen van elkaars werk. Hiertoe moeten alle leerlingen zich verdiepen in elkaars resultaten wat een groot leerrendement tot gevolg heeft.

Bronnen:

1. Anonymus (2014). *Validiteit: weten wat u wilt meten*. Geraadpleegd op 12-12-2017 via <https://www.toets.nl/nieuws/validiteit>.
2. Anonymus (2016). *Criteria voor de kwaliteit van een toets*. Geraadpleegd op 12-12-2017 via <http://handreikingschoolexamen.slo.nl/kwaliteitsborging-hv/criteria-voor-de-kwaliteit-van-een-toets>.
3. Anonymus (2017). *Taxonomie van Bloom. Onderwijs maak je samen*. Geraadpleegd op 11-12-2017 via <https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/actueel/taxonomie-van-bloom/>
4. Curtis J., Bonk, C, Graham, R. (2006). *The Handbook of Blended Learning*. Global Perspectives, Local Designs. Pfeiffer, San Francisco.
5. Kappers, F., Schatorje, C. (2008). *NOVA NASK VMBO-KGT-handboek*. Vierde editie, tweede oplage. Uitgeverij Malmberg. 's-Hertogenbosch.

Bijlage 1 Correctievoorschrift Eindtoets H6

	A	B	C	D	Punten
1		X			3
2				X	3

3				X	3
4		X			3
5	X				3
6		X			3
7				X	3
8		X			3
9		X			3
10		X			3
11			X		3
12	X				3
13		X			3
14	X				3
15	X		X		3
16		X			2
17		X			2
18	X				2
19			X		2
20	X				2
21				X	2
22		X			2
23	X				2
24	X				2
Aantal punten					
Cijfer = (Aantal punten/63) x 9 +1					

Bijlage 2 Beoordelingsschema van het praktische opdracht presenteren H6 NaSk

Beoordelingsschema van het praktische opdracht presenteren H6 NaSk				
Onderdeel	Onvoldoende (0 punt)	Voldoende (1 punt)	Goed (2 punt)	Punten
1. Gebruikt de groep een originele	Er wordt geen originele	Er wordt een originele presentatievorm	Er wordt een originele presentatievorm	

presentatievorm: Prezi of Popplet?	presentatievorm gebruikt.	gebruikt, maar deze werkt niet volledig/is niet voldoende duidelijk.	gebruikt die goed werkt.	
2. Maakt de groep gebruik van een zelfgemaakte film?	Er is geen zelfgemaakte film aanwezig.	Er is een zelfgemaakte film aanwezig, maar dit duurt maar zeer kort/de inhoud is niet volledig.	Er is een zelfgemaakte film aanwezig waarbij ingegaan wordt op de inhoud.	
3. Is de informatie waardevol en leerzaam?	De informatie is niet waardevol en leerzaam.	De informatie is wel waardevol en leerzaam, maar zeer kort/de inhoud is niet volledig.	De informatie is wel waardevol en leerzaam, waarbij ingegaan wordt op de inhoud.	
4. Is het verhaal kort en duidelijk?	Het verhaal is niet duidelijk.	Het verhaal is wel duidelijk, maar de inhoud is niet volledig.	Het verhaal is kort en duidelijk.	
5. Wordt er enthousiast verteld?	Er wordt niet enthousiast verteld.	Er wordt deels enthousiast verteld.	Er wordt enthousiast verteld.	
6. Is iedereen ongeveer evenveel aan het woord geweest?	Niet iedereen is aan het woord geweest.	Iedereen is aan het woord geweest, maar niet evenveel.	Eedereen is ongeveer evenveel aan het woord geweest.	
7. Hoe is de verstaanbaarheid? (niet te vlug/ langzaam/te zacht etc.)	De verstaanbaarheid is heel slecht.	De verstaanbaarheid is redelijk.	De verstaanbaarheid is prima.	
8. Kent de groep het verhaal in grote lijnen uit zijn hoofd?	De groep heeft geen idee waarover de presentatie gaat.	De groep leest het verhaal voor.	De groep kent het verhaal in grote lijnen uit zijn hoofd.	
9. Betreft de groep de klasgenoten bij de presentatie? (vragen, kahoot, etc.)	De groep betreft de klasgenoten niet bij de presentatie.	De groep probeert klasgenoten wel bij de presentatie te betrekken, maar zonder succes.	De groep betreft klasgenoten bij de presentatie.	
10. Hoe worden de vragen uit de klas beantwoord?	De vragen uit de klas kunnen niet beantwoord worden door de groep.	De vragen uit de klas worden deels juist geantwoord, maar voor een deel ook niet.	De vragen uit de klas worden volledig en juist beantwoord.	
11. Heeft de groep een beoordeling voor de andere groepen gegeven?	De groep heeft geen beoordeling voor de andere groepen gegeven.	De groep heeft een deel van de beoordeling voor de	De groep heeft een beoordeling voor de andere groepen gegeven.	

		andere groepen gegeven.		
Totaal punten				

Totaalpunten	Beoordeling
0 – 10 punten	Onvoldoende
10 – 25 punten	Voldoende
25 – 36 punten	Goed